

**Диагностика педагогического процесса
Группе (от 1 до 3 лет №2)
дошкольной образовательной организации
на 2022/2023 учебный год**

Воспитатели:
Идрисова И.М.
Абдуллина Г.Ф.

Педагогическая диагностика детей от 1 года до 3 лет

Воспитатели: Идрисова И.М., Абдулина Г.Ф.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Адамкулова Амалия	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	3	5	3,7	4,8
2.	Артамонов Михаил	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	4,8
3.	Ахметов Артур	2	5	2	5	3	5	3	5	2	5	3	5	2,5	5
4.	Григорича Всеволод	3	5	5	5	4	5	3	3	4	5	3	5	3,2	4,8
5.	Жураева Хадиджа	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2	5	2,8	4,8
6.	Кадырова Алиса	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3,8	5
7.	Каныбеков Умар	4	5	4	5	3	5	2	5	4	5	2	5	3,2	5
8.	Ковалевская София	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	4,8
9.	Коваленко Майя	2	5	3	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2,2	4,5
10.	Мамырканов Мурас ч	2	5	3	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2,2	5
11.	Мехдиева Лейла	3	5	3	5	3	5	2	5	3	5	2	5	2,7	4,8
12.	Набиева Арианна	3	5	3	5	2	5	2	5	3	5	2	5	2,5	4,6
13.	Насточенко Родион	3	5	3	5	2	5	2	5	3	5	2	5	3,1	4,6
14.	Нурматова Самира	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	Нурматова Сумайя	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16.	Рагузов Лев	2	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5	3,5	5
17.	Раджабова Амина	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	4,6
18.	Свиницкая Екатерина	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2	5	3	5
19.	Сугаилова Сарима	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20.	ТохтасиновНурмухаммад	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
21.	Фазлиев Артем	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
22.	Фонякина Екатерина	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
23.	Хайруллин Артур	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
24.	Халимова Ясмينا	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	3	5	3,7	4,8
25.	ШигабулиноваЭльвира	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	3	5	3,7	4,8
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,6	5	3	5	2,8	5	2,6	5	2,9	5	2,6	5	56,1	100

Выводы(сентябрь)_ Некоторые дети могут играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми. Не многие проявляют инициативы к диалогу с воспитателем, многие только отвечают на вопросы воспитателя

«да», «нет».

Выводы(май) на конец учебного года дети: готовы соблюдать элементарные правила в совместных играх;

ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищами; имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; понимают, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»; имеют первичное представление о себе: знают свое имя, возраст, пол; называют членов семьи, их имена. Знают имена, отчества воспитателей; могут помочь накрыть стол к обеду; соблюдают элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеют элементарные представления о безопасном поведении на дороге; способны придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Педагогическая диагностика детей от 1 года до 3 лет

Воспитатели: Идрисова И.М., Абдуллина Г.Ф

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Уместно группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Адамкулова Амалия	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3,2	5
2.	Артамонов Михаил	2	5	3	5	2	5	2	5	2	5	2	5	3	5	2	5	2,1	5
3.	Ахметов Артур	2	5	3	5	3	5	3	5	2	5	3	5	3	5	3	5	2,8	5
4.	Григорича Всеволод	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	2	5	3	5	2	5	3,1	5
5.	Жураева Хадижа	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	4	5	3,1	5
6.	Жадырова Алиса	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3,7	5
7.	Каныбеков Умар	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	3	5	3,5	5
8.	Ковалевская София	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	3	5	4	5	3	5	3,5	5
9.	Коваленко Майя	3	5	2	5	2	5	3	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2,2	5
10.	Мамырканов Мурас ч	3	5	3	5	2	5	3	5	2	5	2	5	3	5	2	5	2,5	5
11.	Мехдиева Лейла	3	5	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2,8	5
12.	Набиева Арианна	3	5	2	5	2	5	3	5	2	5	2	4	2	4	2	4	2,2	4,6

13.	Насточенко Родион	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	Нурматова Самира	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	Нурматова Сумайя	4	5	3	5	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	4	3,2	4,8	
16.	Рагузов Лев	4	-	2	-	2	-	3	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2,4	-	
17.	Раджабова Амина	3	5	3	5	3	5	3	5	3	4	2	4	2	5	2	4	2,6	4,6	
18.	Свиницкая Екатерина	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	3	5	3,6	5	
19.	Сугаипова Сарима	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
20.	ТохтасиновНурмухаммад	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3,1	5	
21.	Фазлиев Артем	-	5	-	5	-	5	-	5	-	5	-	5	-	5	-	5	-	5	
22.	Фонякина Екатерина	-	4	3	5	2	5	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	5	4,6	
23.	Хайруллин Артур	-	4	3	5	2	5	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	5	4,6	
24.	Халимова Ямина	-	4	3	5	2	5	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	5	4,6	
25.	Шигабудинова Эльвира	-	4	3	5	2	5	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	5	4,6	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)			4,9	3,1	5	2,9	5	3,1	4,9	2,8	4,9	2,6	4,8	2,9	4,9	2,9	4,7	58,1	100	

Выводы(сентябрь) преобладает средний уровень развития детей. Некоторые дети не могут назвать свое имя, предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей группы. Некоторые дети осуществляют перенос действий с объекта на объект, используя предметы – заместители. Узнают, но не всегда называют игрушки, овощи и фрукты. Могут показать домашних животных. Диких животных плохо знают.

Выводы(май) Сравнительный анализ образовательной области оказал – на конец учебного года дети: могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов, понимают конкретный смысл слов: «больше», «меньше», « столько же»; различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; знают осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, пушистый и т. д.); называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют материал; знакомы с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); проявляют бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели : Идрисова И.М, Абдулина Г.Ф

№ п/п	Ф И О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Адамкулова Амалия	2	5	3	5	2	4	3	5	2,5	4,7
2.	Артамонов Михаил	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5
3.	Ахметов Артур	3	5	3	5	3	5	4	5	3,3	5
4.	Григорича Всеволод	3	5	3	5	3	5	4	5	3,3	5
5.	Жураева Хадижа	2	5	3	5	4	5	4	5	3,3	5
6.	Кадырова Алиса	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
7.	Каныбеков Умар	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
8.	Ковалевская София	3	5	3	5	4	5	4	5	3,5	5
9.	Коваленко Майя	2	4	2	5	2	4	3	5	2,3	4,5
10.	Мамырканов Мурас ч	2	5	2	5	3	5	3	5	2,5	5
11.	Мехдиева Лейла	3	5	3	5	3	5	4	5	3,3	5
12.	Набиева Арианна	2	5	3	5	2	5	3	5	2,5	5
13.	Насточенко Родион	3	-	4	-	4	-	4	-	3,8	4,6
14.	Нурматова Самира	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	Нурматова Сумайя	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16.	Рагузов Лев	2	-	2	-	2	-	3	-	2,3	4,6
17.	Раджабова Амина	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
18.	Свинцицкая Екатерина	3	5	3	5	3	5	4	5	3,3	5
19.	Сугаипова Сарима	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20.	ТохтасиновНурмухаммад	3	5	4	5	3	5	4	5	3,5	5
21.	Фазлиев Артем	-	5	-	5	-	5	-	5	-	5
22.	Фонякина Екатерина	3	4	4	5	3	5	4	5	3,5	5
23.	Хайруллин Артур	3	4	4	5	3	5	4	5	3,5	5
24.	Халимова Ясмينا	3	4	4	5	3	5	4	5	3,5	5
25.	ШигабудиноваЭльвира	3	4	4	5	3	5	4	5	3,5	5
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2,6	4,9	3	5	2,9	4,8	3,3	5	3,5	5

Выводы(сентябрь) преобладает также средний уровень развития детей. Дети стараются сопровождать речью игровые и бытовые действия. По просьбе взрослого большинство проговаривают слова, небольшие фразы. Могут ответить на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Но детям еще сложно рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта

Выводы(май) Сравнительный анализ образовательной области оказал – на конец учебного года дети: рассматривают сюжетные картинки; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения; называют произведение (в произвольном изложении, прослушав отрывок из него).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели: Идрисова И.М., Абдулина Г.Ф.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, приподнимать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Адамкулова Амалия	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	3,1	5
2.	Артамонов Михаил	2	5	2	5	2	5	3	5	3	5	2	5	2,3	5
3.	Ахметов Артур	3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	3	5	3,2	5
4.	Григорица Всеволод	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2,8	5
5.	Жураева Хадиджа	3	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5	3,3	5
6.	Кадырова Алиса	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3,8	5
7.	Каньбеков Умар	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3,7	5
8.	Ковалевская София	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5	3,5	5
9.	Коваленко Майя	3	5	2	5	3	5	2	4	3	5	2	5	2,5	4,8
10.	Мамырканов Мурас ч	3	5	2	5	3	5	2	5	3	5	3	5	2,7	5
11.	Мехдиева Лейла	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
12.	Набиева Арианна	2	4	3	5	3	5	2	4	3	5	2	5	2,5	4,6
13.	Насточенко Родион	-	—	-	—	-	—	-	—	-	—	-	—	-	—
14.	Нурматова Самира	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	Нурматова Сумайя	3	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5	3,3	5
16.	Рагузов Лев	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
17.	Раджабова Амина	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	3,2	5
18.	Свинцицкая Екатерина	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	3	5	3,5	5
19.	Сугаипова Сарима	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20.	ТохтасиновНурмухаммад	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3,2	5
21.	Фазлиев Артем	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3,2	5
22.	Фонякина Екатерина	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3,2	5
23.	Хайруллин Артур	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3,2	5
24.	Халимова Ясмينا	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3,2	5
25.	ШигабулиноваЭльвира	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3,2	5
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3	4,8	2,9	4,9	3,1	5	3	4,8	3,4	5	2,9	4,9	61,5	100

Выводы(сентябрь) преобладает средний уровень. Дети в основном не различают основные формы конструктора. В основном могут сооружать постройки без помощи взрослого. Знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина, но не все знают правила пользования

20. ТохтасиновНурмухаммад	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3,8	5
21. Фазлиев Артем	–	5	–	5	–	5	–	5	–	5	–	5	–	5
22. Фоякина Екатерина	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3,2	5
23. Хайруллин Артур	3	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5	3,3	5
24. Халимова Ясмينا	3	5	4	5	3	5	3	5	4	5	3	5	3,3	5
25. ШигабудиноваЭльвира	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
Итоговый показатель по группе (среднее значение)	3,4	5	3,5	5	3,2	5	3,2	4,9	3,2	5	3	4,8	65,6	100

Выводы(сентябрь) преобладает средний уровень. Не все дети проявляют навыки опрятности, не все узнают свои индивидуальные предметы гигиены (полотенце, расческа, горшок). Некоторые дети не умеют правильно пользоваться ложкой и чашкой. Не умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляют желание играть в подвижные игры. Многие не могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Не все дети умеют брать, держать, переносить, класть мяч. В основном не могут бросить и прокатить мяч. Многие могут ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу

Выводы(май) Сравнительный анализ образовательной области оказал – на конец учебного года дети могут:
 изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
 подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;
 отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
 лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные предметы лепки;
 создавать изображения предметов из готовых фигур;

Цель мониторинга: Выявление уровня развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей раннего возраста.

Задачи: Выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса; Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации.

Методы мониторинга: метод наблюдения; проведение диагностических заданий; беседы; создание диагностических игровых, образовательных ситуаций; анализ продуктов детской деятельности.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий** 3,8 – 5 баллов, **средний** 2,3 – 3,7 баллов, **низкий** 1- 2,2 баллов.

По итогам **диагностики детского развития на начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Высокий уровень: 1 ребенок; Средний уровень: 19 детей; Низкий уровень: 5

детей.

Образовательная область «**Познавательное развитие**» Высокий уровень: 1 ребенок; Средний уровень: 20 детей; Низкий уровень: 4 детей.

Образовательная область «**Речевое развитие**» Высокий уровень: 2 детей; Средний уровень: 16 детей; Низкий уровень: 2 детей.

Образовательная область «**Художественно – эстетическое развитие**» Высокий уровень: 1 ребенок; Средний уровень: 18 детей; Низкий уровень: 1 ребенок.

Образовательная область «**Физическое развитие**» Высокий уровень: 4 детей; Средний уровень: 19 детей; Низкий уровень: 1 ребенок.

Вывод:

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, в образовательной области «**Социально – коммуникативное развитие**» преобладает средний уровень развития детей. Некоторые дети могут играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми. Не многие проявляют инициативы к диалогу с воспитателем, многие только отвечают на вопросы воспитателя «да», «нет». Не все дети могут поделиться информацией. Некоторые из детей не обращаются с речью к сверстнику. В основном следят за действиями героев кукольного театра. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках. Наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняют простейшие трудовые действия с помощью воспитателя.

В образовательной области «**Познавательное развитие**» преобладает средний уровень развития детей. Некоторые дети не могут назвать свое имя, предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей группы. Некоторые дети осуществляют перенос действий с объекта на объект, используя предметы – заместители. Узнают, но не всегда называют игрушки, овощи и фрукты. Могут показать домашних животных. Диких животных плохо знают. Дети не могут классифицировать предложенных животных на домашних и диких. Не все имеют элементарных представлений о сезонных явлениях, смене дня и ночи. Многие узнают шар и куб, не знают размер (большой – маленький). Могут группировать однородные предметы, не выделяют один и много. Не все дети могут по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

В образовательной области «**Речевое развитие**» преобладает также средний уровень развития детей. Дети стараются сопровождать речью игровые и бытовые действия. По просьбе взрослого большинство проговаривают слова, небольшие фразы. Могут ответить на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Но детям еще сложно рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта

В образовательной области «**Художественно – эстетическое развитие**» преобладает средний уровень. Дети в основном не различают основные формы конструктора. В основном могут сооружать постройки без помощи взрослого. Знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина, но не все знают правила пользования этими предметами. Не могут создать простые предметы из разных материалов. Не все узнают знакомые мелодии. Не все проявляют активности при подпевании, выполнении танцевальных движений. Умеют извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки и бубна

В образовательной области «**Физическое развитие**» преобладает средний уровень. Не все дети проявляют навыки опрятности, не все узнают свои индивидуальные предметы гигиены (полотенце, расческа, горшок). Некоторые дети не умеют правильно пользоваться ложкой и чашкой. Не

умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляют желание играть в подвижные игры. Многие не могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Не все дети умеют брать, держать, переносить, класть мяч. В основном не могут бросить и прокатить мяч. Многие могут ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

	Образовательные области	Уровень развития детей на начало года		
		высокий	средний	низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	5%	70%	25%
2	Познавательное развитие	5%	75%	20%
3	Речевое развитие	10%	80%	10%
4	Художественно-эстетическое развитие	5%	90%	5%
5	Физическое развитие	20%	75%	5%
ИТОГО		9%		

**Справка по результатам педагогической диагностики среднего дошкольного возраста детей от 1 до 3 лет № 2
МАДОУ г. Нижневартовска № 29 «Ёлочка»**

Дата: май 2023г.

По результатам педагогической диагностики образовательной деятельности (итоговая).

Воспитатели: Идрисова И.М Абдулина Г.Ф.

Цель: выявить уровень усвоения содержания образовательных областей по реализации образовательной программы.

Используемые методы: наблюдения, беседы, задания, проблемная ситуация.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Всего по списку детей: 25 (Сугаипова, Нурматовы, не диагностировали, так как находится в отпуске, продиагностируем)

Постоянно посещающих: 19

Вновь прибывших: 4

Отчисленных: 0

Общий итоговый показатель по группе.

Процент усвоения воспитанниками образовательной программы составил:

Высокий – 100% во всех образовательных областях.

Вывод:

В конце 2023 учебного года группе была проведена диагностика освоения детьми основной общеобразовательной программы МАДОУ детский сад №29 «Ёлочка» по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась в форме регулярных наблюдений за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, беседа, специальных диагностических ситуаций.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались в индивидуальных картах развития детей, в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребенка, а также в свободных таблицах мониторинга, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

По образовательному направлению: «Социально-коммуникативное развитие» использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, предлагалось ответить на вопросы. Сравнительный анализ образовательной области оказал – на конец учебного года дети: готовы соблюдать элементарные правила в совместных играх; ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищами, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; понимают, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»; имеют первичное представление о себе: знают свое имя, возраст, пол; называют членов семьи, их имена. Знают имена, отчества воспитателей; могут помочь накрыть стол к обеду; соблюдают элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеют элементарные представления о безопасном поведении на дороге; способны придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые задания. Сравнительный анализ образовательной области оказал – на конец учебного года дети: могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов, понимают конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; знают осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, пушистый и т. д.); называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют материал; знакомы с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); проявляют бережное отношение к природе.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Сравнительный анализ образовательной области оказал – на конец учебного года дети: рассматривают сюжетные картинки; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения; называют произведение (в произвольном изложении, прослушав отрывок из него).

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

Сравнительный анализ образовательной области оказал – на конец учебного года дети могут:
изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;
отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные предметы лепки;
создавать изображения предметов из готовых фигур;
украшать заготовки из бумаги разной формы;
располагать кирпичики, пластины вертикально;
слушать музыкальное произведение до конца. Узнавать знакомые песни;
замечать изменения в звучании (тихо - громко);
выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочками, платочками и т.д.);

Образовательная область: «Физическое развитие».

Сравнительный анализ образовательной области оказал – на конец учебного года дети могут:
различать и называть органы чувств;
имеют представление об их роли в организме и о том, как беречь их и хаживать за ними;
имеют элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания;
имеют представление об их роли в организме и о том, как беречь их и ухаживать за ними;
имеют элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания;
ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
бегать сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

В результате общий уровень усвоения детьми программного материала во второй младшей группе в 2021-2022 учебном году составил 100%, что указывает на позитивную динамику роста.

Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что у детей от 1 до 3х лет развитие в пределах возрастной нормы.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа. Формы проведения педагогической диагностики:
 - индивидуальная;
 - подгрупповая;
 - групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены, сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. *Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.*
2. *Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Теремок». Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»*
3. *Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей; знает свое имя и имена своих близких родственников; проявляет внимание к взрослым оказывает им помощь; умеет дружить со всеми детьми. Методы: проблемная ситуация. Материал: игрушки герои сказок по количеству детей. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».*

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей. Методы: беседа. Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму»
2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Методы: проблемная ситуация
Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»


1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух. Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: дидактическая игра «Какой звук». Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза. Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Укрась вазу».

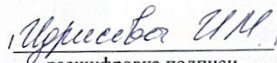
Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: зонтик. Форма проведения: подгрупповая, групповая. Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «солнышко», дети бегают. Когда скажу «дождик», дети бегут под зонт».


подпись педагога


подпись руководителя
МАДОУ ДС №29 «Елочка»




расшифровка подписи


расшифровка подписи

«15» апреля 2023 г.